

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2008-09 Publicado durante el 2009-10

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Rorimer
Calle	18750 East Rorimer Street
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 965-3333
Director	Audrey Hicks
Correo electrónico	ahicks@mail.rowland.k12.ca.us
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Sitio web	www.rowland-unified.org
Superintendente	Dr. Maria G. Ott
Correo electrónico	mott@mail.rowland.k12.ca.us
Código CDS	19-73452-6022347

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela primaria Rorimer es una de 23 escuelas del distrito escolar unificado de Rowland y está ubicada en una zona no incorporada de La Puente. La escuela está ubicada aproximadamente 22 millas al este de área metropolitana de Los Ángeles. Las autopistas, las vías del tren y la industria rodean esta zona, pero la primaria Rorimer aún mantiene el ambiente de una escuela comunitaria segura.

La primaria Rorimer atiende a una población de 560 alumnos de kínder a sexto año y a 40 alumnos de pre escolar de clases especiales diurnas. La población racial/étnica de la escuela se compone de un 90% hispanos, 5.1% filipinos, 1.2% blancos, 2.4% asiáticos y 1.4% afro americanos. La mayoría de los alumnos provienen de familias de clase media-baja que viven en residencias familiares pequeñas, viviendas múltiples y viviendas subsidiadas. El 63% de los alumnos de la primaria Rorimer tienen un dominio limitado del idioma inglés o no lo hablan, mientras que el 79% de los alumnos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Aunque el índice de movilidad es de 29% es alto, el índice de asistencia es un sobresaliente 96.6%.

La escuela primaria Rorimer ha recibido reconocimientos tales como:

- Escuela estatal de rendimiento de Título I por tres años consecutivos
- Escuela distinguida del estado de California – Mención honorable
- La asociación estatal de educadores bilingües (CABE, por sus siglas en inglés)
 - Maestro del año
 - Padre de familia del año
 - Para - profesional del año

La primaria Rorimer está orgullosa de ser una escuela de la “comunidad de comprensión” que demuestra el valor de la familia, la comprensión, el respeto, la responsabilidad y la confianza. La frase ¡“Sí, puedo!” expresa la visión en la escuela primaria Rorimer. Para cumplir con la visión de nuestros alumnos, la primaria Rorimer ofrece una variedad de programas excelentes tales como:

- Kínder de día prolongado – El tiempo docente adicional permite la instrucción enriquecida en las materias comunes incluyendo lectura, matemáticas, tecnología y las artes.
- El instituto M.I.N.D. – Un programa de alfabetización en matemáticas basado en investigación, el cual se ofrece en segundo y tercer año, y que integra música (instrucción en el teclado electrónico) y juegos de desafío en niveles más altos de matemáticas para enseñar conceptos matemáticos complejos y abstractos.
- Programa de inmersión recíproca - Un modelo educativo único donde los niños aprenden a pensar, leer, escribir y a comunicarse de forma natural en dos idiomas: inglés y español.
- El programa de incentivos “Reading Counts” – Una evaluación computarizada de comprensión de lectura, el cual motiva y recompensa a los alumnos por leer literatura de calidad.
- Reading Higher – Un programa que realza la comprensión de lectura y las habilidades de lenguaje escrito para los alumnos de grados superiores. Los para profesionales apoyan la instrucción de lectura de forma individual.
- Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) – Un programa para alumnos identificados de cuarto a sexto año. Los alumnos completan proyectos curriculares diferenciados y significantes, y participan en una variedad de excursiones y actividades de enriquecimiento, tales como Lego Robotics y podcasting.
- Álgebra I – Un programa de matemáticas disponible para los alumnos de sexto año que muestran aptitudes en esta área.
- Clases más pequeñas - Los alumnos de kínder a tercer año se benefician de clases con menos alumnos con una proporción de alumnos a maestros de 20:1.
- Second Step – Un programa de intervención estructurada que ayuda a los alumnos en de primaria a interactuar de forma positiva dentro del salón de clases y en el ambiente del patio de recreo.
- Making Meaning – Un programa de intervención para incrementar la comprensión de aquellos alumnos que son estudiantes del inglés como segundo idioma.
- Año escolar prolongado - Se ofrece escuela de verano para apoyar a aquellos alumnos que están en riesgo en lectura y matemáticas.
- Música instrumental – Los alumnos de cuarto a sexto año pueden participar en instrucción instrumental especializada.
- Study Islands – Un programa de intervención computarizada para kínder a sexto año que se enfoca en las normas en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencia de quinto año. Este programa es individualizado para promover el crecimiento académico estudiantil.
- MY Access – Un programa computarizado de escritura para ayudar a desarrollar habilidades sólidas de escritura y edición para alumnos de cuarto a sexto año.
- Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) – Programas sólidos de intervención en pie para apoyar a los aprendices con dificultades y aprendices avanzados.
- Alfabetización en computación – Todos los alumnos tienen acceso a un laboratorio de computación de tecnología de punta, con instrucción supervisada.
- La biblioteca “Wonder of Reading” – Una biblioteca actualizada y de alta tecnología que ofrece una variedad de libros para investigación y experiencias de lectura.
- CBET – Un programa ofrecido para que los padres de familia y miembros de la comunidad adquieran las habilidades lingüísticas en el idioma inglés.
- Talleres para padres de familia - Se lleva a cabo una variedad de oportunidades educativas para los padres de familia durante el año escolar.

- El centro para padres de familia - Una área especial para que los padres de familia utilicen computadoras y encuentren recursos y libros para los padres de familia.
- Club de descanso matutino – Se les invita a los padres de familia a reuniones mensuales con oradores invitados sobre temas a petición.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de contacto: Marianne O'Quinn
Teléfono de contacto: 626-965-3333

Como los primeros, y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia participan y apoyan como participantes en las actividades del aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, lectura diaria y discusiones familiares o que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se les invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones con los padres o eventos y asambleas. Los programas y oportunidades para la participación estudiantil incluyen:

- La fundación FOR US: la fundación FOR US es una fundación educativa sin fines de lucro que recauda fondos para las escuelas del distrito escolar unificado de Rowland. Cada año se proporcionan fondos para becas de maestros para proyectos innovadores en el salón de clase, excursiones y actividades de enriquecimiento.
- Toma de decisiones basada en el sitio: Muchas escuelas usan la toma de decisiones basada en el sitio para determinar la mejor distribución de recursos. Para darse de voluntario, favor de comunicarse con su escuela local.
- Tutoría de inglés basada en la comunidad (CBET, por sus siglas en inglés): en junio de 1998, los votantes de California aprobaron la proposición 227. Una porción de esta proposición requiere que la legislatura proporcione instrucción del idioma inglés de forma gratuita o subsidiada a los padres u otros miembros de la comunidad quienes se comprometen a proporcionar tutoría en inglés a sus hijos en casa y la escuela. Se les motiva y apoya a los padres CBET a continuar su educación y en sus esfuerzos, proporcionar un entorno doméstico seguro y positivo; por lo tanto, fomentando la confianza en sí mismos y altas expectativas para sus hijos.
- Grupos de afición: La mayoría de los grupos musicales de secundaria y preparatoria, y los equipos atléticos cuentan con organizaciones de afición de padres que recaudan fondos y ayudan a los alumnos en el día de la competencia. Favor de comunicarse con su escuela local para más información.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	93
Primer año	83
Segundo año	77
Tercer año	87
Cuarto año	90
Quinto año	90
Sexto año	83
Matriculación total	603

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.16	Blancos (no hispanos)	0.83
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.00	Múltiple o sin respuesta	1.82
Asiáticos	2.65	De escasos recursos económicos	81.00
Filipinos	4.64	Estudiantes del inglés	53.00
Hispanos o latinos	88.89	Alumnos con discapacidades	10.00
De las Islas del Pacífico	0.00		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el año, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Año escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19.0	4			20.0	4			19.8	4		
1	18.3	6			17.5	4			19.3	4		
2	19.5	4			16.8	5			17.8	4		
3	17.8	4			19.3	4			18.3	4		
4	28.7		3		33.5			2	30.0		3	
5	33.0			2	33.0		1	1	30.0		3	
6	34.0			2	28.0		3		27.7		3	
K-3	18.5	2			18.0	1			20.0	2		
3-4												
4-8	33.0			1	31.0		1					
Otro												

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

Una vez más, el programa de evaluación de escuelas seguras del departamento estatal de educación ha designado al distrito escolar unificado de Rowland dentro de los distritos escolares más seguros en el valle este de San Gabriel. Como uno de los valores básicos del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal se mantiene al frente de todas las decisiones. Además de mantener planteles cerrados que están asegurados con cercos, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por policías escolares- antes, durante, y después de clases. Se ha instalado un sistema telefónico actual, una alarma de incendios, intercom y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. El sistema telefónico les permite a los maestros hacer llamadas a los padres de familia y a servicios de apoyo de emergencia cuando sea necesario. Los procedimientos de registración, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registración de los padres de familia al entrar y salir, asegura la seguridad estudiantil. Nuestro compromiso a la seguridad se demuestra en:

- Solidas sociedades con agencias del orden público mediante la operación "comunidad segura".
- Los planes de seguridad escolar aseguran el bienestar de los alumnos y el personal. Los simulacros continuos de capacitación y práctica mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades caninas especialmente entrenadas- que pueden detectar hasta los rastros más pequeños de drogas, pólvora, y otras substancias ilícitas- inspeccionan los salones, escritorios y casilleros de forma regular para disuadir a los alumnos de actividad negativa.
- Policías escolares que patrullan a las escuelas e instalaciones distritales antes, durante y después de clase en todas las escuelas y/o eventos patrocinados por el distrito.
- Todos los planteles son cerrados; el cercado de seguridad asegura que los alumnos están seguros en el plantel escolar.
- Los procedimientos de registración, que aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel.
- Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y llevan a cabo simulacros de seguridad de rutina, y mantienen suministros de emergencia para los alumnos y el personal.
- La instalación de teléfonos nuevos, alarma de incendio, intercom y otros sistemas comunicativos en todas las escuelas. Los teléfonos nuevos permiten a los maestros hacer llamadas al exterior- incluyendo al 911- en caso de una emergencia.
- Los uniformes, vestimenta estandarizada y políticas de código de vestuario estrictamente impuestas mantienen a los alumnos enfocados en el negocio del aprendizaje.

Gracias a la aprobación de la medida R, un bono de obligación de \$70 millones, el distrito seguirá invirtiendo en los mejoramientos de seguridad en todos los planteles. Los esfuerzos de modernización incluyen la eliminación de asbestos, la adición de iluminación de seguridad exterior, el reemplazo del cercado, la instalación de nuevos sistemas de comunicación y la instalación de cámaras de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Suspensiones	2.5	2.2	3.2	9.6	11.2	12.0
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.3	0.4	0.4

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

Los datos reportados son la determinación de un buen reparo, como se documenta en el instrumento de evaluación interino, incluyendo la fecha de la inspección escolar, la fecha de conclusión del instrumento de evaluación interino, y la fecha de cualquier medida correctiva tomada o planeada. Se puede obtener información adicional sobre el estado de las instalaciones escolares hablando con el director.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con credencial total	27	28	28	780
Sin credencial	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	98.3	1.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.6	1.4
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.3	1.7

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico		
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---
Otro		---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos
Lectura/artes lingüísticas	<p>Kínder a quinto año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy 2003</p> <p>Sexto a octavo año: Holt, Rinehart and Winston Literature and Language Arts</p>	0.0
Matemáticas	<p>Kínder a quinto año: Holt, Rinehart and Winston Houghton Mifflin, California Math, Copyright 2009 Hill, Larson, Leiva, Stiff, et al</p> <p>Sexto a octavo año: Holt, Rinehart and Winston Holt California Mathematics Burger and Others Holt California Mathematics, Course 1: Numbers to Algebra, Student Edition</p>	0.0

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos
Ciencias	Kínder a quinto año: Houghton Mifflin Company Houghton Mifflin California Science, Copyright 2007 William Badders and Others Sexto a octavo año: CPO Science CPO Focus on Earth CPO Writing Team Student Book Set Student Textbook - Volume 1 Investigative Manual - Volume II	0.0
Historia y ciencias sociales	Kínder a quinto año: Harcourt Harcourt Reflections Sexto año: McDougal Little World History: Ancient Civilizations	0.0

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (supplemental)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$8,180	\$3,073	\$5,107	\$64,657
Distrito	---	---	\$5,107	\$66,865
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0%	0%
Estado	---	---	\$5,512	\$65,905
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-4%	17%

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Porque estamos comprometidos a tener un enfoque centrado en los alumnos, y queremos que cada joven alcance su máximo potencial en nuestras escuelas, proporcionamos amplios servicios de apoyo estudiantil. Estos incluyen:

Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) – Se les proporciona a los alumnos identificados como superdotados y talentosos con actividades de enriquecimiento académico y trabajo de clase al igual que instrucción diferenciada y desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito patrocina sesiones educativas especiales para los padres GATE y excursiones educativas. Entre las ofertas disponibles a los alumnos de preparatoria, se encuentran: cursos de colocación avanzada, una variedad de actividades relacionadas a las artes, sociedades de honor, clubes extracurriculares, competencias académicas y programas de certificado.

Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) – El distrito escolar unificado de Rowland ahora cuenta con más de 500 alumnos matriculados en el programa IB. El año pasado, treinta alumnos de las preparatorias Rowland y Nogales cumplieron con los requisitos y tuvieron el honor de graduarse con el diploma IB del distrito escolar unificado de Rowland.

Even Start y First 5 LA- Las becas de mejoramiento Even Start y First 5 LA son un programa modelo de alfabetización familiar que proporcionan oportunidades y conclusiones educativas para padres e hijos. Los componentes educativos incluyen: educación infantil, educación para padres, capacitación vocacional, tecnología, y actividades interactivas de alfabetización para padres e hijos.

Centro de recursos familiares (FRC, por sus siglas en inglés) – El FRC proporciona una amplia gama de servicios sociales. Asimismo, una nueva beca de preparación escolar, financiada por First 5 Los Ángeles ha permitido que el FRC proporcione las habilidades para establecer familias solidas con niños sanos, de 0-5 años, que están aprendiendo las habilidades de preparación para el pre kínder. Estos niños estarán preparados para la escuela. Las metas se logran mediante la educación para padres, educación para proveedores y programas interactivos para padres e hijos junto con servicios de apoyo y de salud.

Álgebra de sexto año – Este programa, que ha obtenido el reconocimiento estatal “Golden Bell” del consejo educativo estatal, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. Álgebra es un requisito de graduación. Aquellos alumnos que toman álgebra temprano tienen la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o cursos de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) cuando estén en la preparatoria.

Kínder de día prolongado – El kínder de día prolongado permite más tiempo docente en las materias comunes, incluyendo lectura, matemáticas, tecnología y las artes. En el año 2005-06, todos los planteles de primaria ofrecerán este entorno educativo prolongado.

Tecnología – El acceso a la tecnología se incorpora al currículo, y los requisitos de graduación. La mayoría de los salones cuentan con estaciones de computadoras al igual que otra tecnología que apoya el aprendizaje del salón. El tiempo estructurado del laboratorio de computación asegura que los alumnos cuenten con un amplio conocimiento y práctica en el uso de la tecnología de hoy para las tareas, proyectos del salón e investigación.

Instituto M.I.N.D.- Un programa de alfabetización matemática de kínder a cuarto año basado en investigación que integra música (instrucción en el teclado electrónico) y videojuegos matemáticos para enseñar conceptos matemáticos abstractos y complejos.

Escuela diurna comunitaria – Los pequeños tamaños de las clases permiten que los maestros en los salones de las tres escuelas diurnas comunitarias en el distrito escolar comunitario de Rowland proporcionen instrucción personalizada a los alumnos de séptimo a doceavo año quienes tienen problemas de disciplina/asistencia. El formato de la clase permite que los alumnos mejoren sus calificaciones, recuperen créditos y mejoren su asistencia escolar y regresen a su escuela de origen.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,005	\$40,786
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,324	\$65,726
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,466	\$85,230
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$117,156	\$106,548
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$113,231	\$112,237
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$133,506	\$121,617
Sueldo de un superintendente	\$222,491	\$191,155
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.1	40.6
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.2	5.3

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y Reportes Estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de los normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en los normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. *Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Inglés-artes lingüísticas	36	39	45	45	47	51	43	46	50
Matemáticas	59	59	64	44	46	48	40	43	46
Ciencias	32	39	57	44	50	54	38	46	50
Historia y ciencias sociales				37	40	44	33	36	41

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	83	92	*	
Filipinos	80	92	*	
Hispanos o latinos	42	62	57	
De las Islas del Pacífico				
De raza blanca (no hispanos)				
Hombre	36	60	53	
Mujer	55	69	60	
De escasos recursos económicos	43	61	54	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32	54	43	
Estudiantes con discapacidades	20	30	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.4	27.8	3.3

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	5	5	5
Escuelas similares	8	9	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	24	-1	27	794
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	22	0	31	781
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
De escasos recursos económicos	22	0	35	782
Estudiantes del inglés	33	8	30	762
Estudiantes con discapacidades				

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	No se aplica	Sí

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	11
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	47.8

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

El distrito escolar unificado de Rowland contrata a un equipo de tiempo completo de expertos competentes para ofrecer apoyo a los maestros en las áreas de tecnología, alfabetización, instrucción bilingüe, escuela-vocación y evaluación. Debido a estos expertos de planta, los maestros del distrito escolar unificado de Rowland están especialmente capacitados para utilizar los instrumentos de evaluación continua (basados en las normas estatales de contenido).

El distrito escolar unificado de Rowland es uno de pocos en la región que mantienen un centro de recursos profesionales para los maestros, el personal de apoyo, padres de familia y directores. Un equipo experimentado de educadores capacita a maestros nuevos y actuales sobre tecnología, instrucción basada en normas y otros temas a lo largo del año escolar. Existe una gran biblioteca profesional y materiales adicionales del currículo basado en normas (tales como CD ROMs y videos) para suplementar la instrucción con libros de texto.

XII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación nacional de progreso educativo

La evaluación nacional de progreso educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, competente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (SD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL, por sus siglas en inglés) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada año, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la evaluación nacional de progreso educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo año y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo año. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto año y octavo año. Las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con las normas de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura por año escolar.

Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto año y octavo año.

Materia y año escolar	Puntuación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de rendimiento		
	Estatal	Nacional	Básico	Hábil	Avanzado
Lectura 2007, cuarto año	209	220	30	18	5
Lectura 2007, octavo año	251	261	41	20	2
Matemáticas 2009, cuarto año	232	239	41	25	5
Matemáticas 2009, séptimo año	270	282	36	18	5

Resultados de la evaluación nacional de progreso educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por año escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo año en la evaluación nacional de progreso educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Materia y año escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés	Alumnos con discapacidades	Estudiantes del inglés
Lectura 2007, 4.º año	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º año	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º año	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º año	85	96	78	92